

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

МО "ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН"

МКОУ "Эндирейская СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Атохова К.К.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Гаджимагомаева Б.А.

Приказ №1 от «04» 09 2023 г.



Приказ №55 от «07» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кумыкский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

село Эндирей 2023г

Пояснительная записка

Программа по родному (кумыкскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (кумыкскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

Программа по родному (кумыкскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (кумыкского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения содержание учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Материал в программе по родному (кумыкскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс кумыкского языка представлен в программе по родному (кумыкскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

Изучение родного (кумыкского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кумыкского языка как государственного языка Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических коммуникативных задач.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кумыкского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе

Начальным этапом изучения родного (кумыкского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 23 учебные недели, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель

Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речис использованием схемы.

Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки кумыкского языка: [гъ], [гь], [къ], [нг].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ как согласный звук и буква. Буква ь и её функции.

Знакомство с алфавитом кумыкского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение характерных для кумыкского языка звуков при письме, раздельное написание слов, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам.

Систематический курс.

Слово. Предложение. Текст.

Наша речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Кумыкские специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение при письме. Лабиализованные звуки и их обозначение при письме.

Слог. Перенос слов.

Слово.

Слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»).

Слова, отвечающие на вопросы «нечик?» («какой?»).

Слова, отвечающие на вопросы «не этген?» («что делал?»), «не этежек?» («что будет делать?»), «не эте?» («что делает?»), «не болгъан?» («что случилось?»).

Содержание обучения во 2 классе.

Слово, предложение, текст.

Слово – единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Предложение и текст – единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст – единица речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й] и буква й.

Кумыкские специфические согласные буквы и звуки, их обозначающие.

Функция букв ъ, ь в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

Предложение и текст.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи, формы единственного и множественного числа, прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Содержание обучения в 3 классе.

Повторение изученного во 2 классе.

Слово, предложение, текст – единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действия.

Роль предложения в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков. Гласные букв е, ё, ю, я.

Предложение. Словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение.

Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Связь прилагательных с существительным. Имена прилагательные с прямым или переносным значением. Употребление в речи прилагательных-антонимов.

Имя числительное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов.

Роль глаголов в предложении.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе.

Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

Части речи.

Имя существительное. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.

Склонение субстантивированных имён прилагательных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Употребление местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, глагольные вопросы. Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов по временам: глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (кумыкского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кумыкского) языка, являющегося частью истории культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кумыкского) языка в Российской Федерации в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кумыкского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кумыкского) языка).

В результате изучения родного (кумыкского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кумыкского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

различать слово и слог, определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги;

освоить правила переноса слов;

рассуждать о словах, отвечающих на вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («кто?»);

рассуждать о словах, отвечающих на вопросы «нечик?» («какой?»);

рассуждать о словах, отвечающих на вопросы «не этген?» («что делал?»), «не болгъан?» («что случилось?»), «не этежек» («что будет делать?»), «не эте?» («что делает?»).

Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли интонацию конца предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации, порядка слов;
устанавливать связи слов между словами в предложении;
восстанавливать деформированные предложения;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам,
определять последовательность частей текста;
составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу;
озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
различать буквы, обозначающие гласные звуки;
различать буквы, обозначающие согласные звуки;
находить в слове кумыкские специфические согласные звуки;
правильно произносить кумыкские специфические согласные звуки;
объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
определять функции букв ь, ъ;
определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах йотированными гласными е, ё, ю, я;

осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

применять изученные правила правописания: буква й в словах, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, различать разумные и неразумные имена существительные по вопросам «ким?» («кто?»), «не?» («кто?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;

различать слова близкие и противоположные по значению.

Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

различать предложение и словосочетание;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопрос к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов;
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;
распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам;
распознавать глаголы: определять грамматические признаки глагола, форму времени, число;
узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;
производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых при письме словах, падежные окончания имён существительных, окончания имён прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;

определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами;

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;

сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных – склонение, число, падеж;

наблюдать за употреблением падежей в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных – субстантивированных прилагательных;

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов – время, число;

соотносить начальную форму и временные формы глаголов;

распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

1 класс – 1 час в неделю 33 ч.

Планирование составлено на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций.

« Букварь» 1 класс. Автор: Саидов А.М. (Москва Санкт – Петербург «Просвещение»)

« Къумукъ тил» 1 класс. Автор: Н.Э.Гаджихмедов (Москва Санкт – Петербург «Просвещение»)

**Поурочное планирование
по кумыкскому языку - 1 час в неделю**

№	Тема урока	Кол -во часов	Дата	Тип урока	Оборудование	ДЗ
1	Короткие длинные палочки	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
2	Элементы букв а-г-у.	1		Письмо элементов букв	Прописи и буквы	
3	Заглавные и строчные буквы- А-а,У-у,О-о.	1		Письмо элементов букв	Прописи и буквы	
4	И-и- строчная и заглавная буква. Ы-строчная буква.	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
5	Н-н-Строчная и заглавная буква.Повторение букв А,О,У,О,ы.	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
6	Ш-ш-строчная и заглавная буква.	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
7	Соединение букв А-Н-Ш-ы-и.	1			Прописи и буквы	
8	Т-т- строчная и заглавная буква.	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
9	Контрольное списывание.	1				
10	Й-й-Строчная и заглавная буква.	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
11	К-к-Строчная и заглавная буква. КЪ-къ-Строчная и заглавная буква	1			Прописи и буквы	
12	Э-э-Строчная и заглавная буква	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
13	Е-е- Строчная и заглавная буква.	1			Прописи и буквы	
14	С-с-Строчная и заглавная буква.	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
15	Л-л- Строчная и заглавная буква.	1			Прописи и буквы	
16	М-м- Строчная и заглавная буква.	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
17	Р-р Строчная и заглавная буква.	1			Прописи и буквы	

18	Диктант	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
19	УЪ-уъ- Строчная и заглавная буква.	1			Прописи и буквы	
20	Ю - ю- Строчная и заглавная буква .	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
21	Г-г-Строчная и заглавная буква . ГЪ-гъ-Строчная и заглавная буква.	1			Прописи и буквы	
22	ГЪ-гъ-Строчная и заглавная буква.	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
23	НГ –нг-Строчная и заглавная буква. Словарный диктант	1			Прописи и буквы	
24	Б -б- Строчная и заглавная буква	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
25	Заглавные и строчные буквы –Д- д, Об - об.	1			Прописи и буквы	
26	Строчные и заглавные буквы -Е -е, Я-я.	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
27	Заглавные и строчные буквы- В -в, П- п	1			Прописи и буквы	
28	Строчные и заглавные буквы Ч-ч, Ж-ж.	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
29	Проверочная работа	1			Прописи и буквы	
30	Строчная и заглавная буква Х-х. Строчная и заглавная буква Ф-ф.	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
31	Строчная и заглавная буква Ц-ц.	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
32	Ъ-и , ь-Строчная буква.	1		Письмо букв	Прописи и буквы	
33	Контрольный диктант	1				

2 класс – 1 час в неделю 34 ч.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего 34 ч.

Планирование составлено на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций.

« Къумукъ тил» 2 класс.

Автор: А.М.Саидов

(Москва Санкт – Петербург «Просвещение» 2018 г)

Рабочая программа по кумыкскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Повторение – 1 ч.

Фонетика – 14 ч.

Алфавит – 3 ч.

Слово и слог – 6 ч.

Предложение и текст – 2 ч.

Части речи – 4 ч.

Контрольный диктант – 4ч.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях ,содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Изучение курса родного языка направлено на достижение следующей основной цели - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи обучения родному языку во 2классе разнообразны и взаимосвязаны овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемы;

формирование каллиграфических орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

Поурочное планирование по кумыкскому языку во 2 классе – 1 час в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания цели , задачи	Требование к уровню подготовл. обуч-ся	Слова и словосочетания	Д/З	Дата
1	Повторение пройденного материала для 1 класса	1	Привить любовь к родному языку				06.09.23
2	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Научить различать звуки и буквы. Ознакомить с гласными буквами Уметь различать гласные буквы , которые даёт два звука	Уметь отделять буквы от звуков/ Учить гласные буквы и обращать внимание на их произношение. Уметь правильно использовать знания на практике	Ватан, дослукъ, тенглик, тюз. Уьлке, оьзен, хыяр, Согъан, артсыз-алсыз,оьзен	Написать 5 слов с буквами уь, оь	13.09.23
3	Звук (оь). Звук (уь)	1	Научить правильно писать слова с буквами Оь, Уь под диктовку	Уметь правильно писать слова с буквами Оь, Уь	Оьрдек, оьгюз, оьзек, оьпке, оьзен , оьктем, оьлчев. Уьлкую, уьлгю ,уьлке	Написать слова с буквами оь, уь.	20.09.23
4	Буква Я.	1	Научить правильно писать слова с буквой Я Уметь из слов составить предложения	Умение писать слова под диктовку Уметь составить предложения	Ябалакъ, яякъ, ямав, къоян.	Упр. 39 стр 27	27.09.23
5	Буква Ю.	1	Научить правильно писать слова с буквой Ю Научить составить предложения по картинке	Уметь правильно писать слова с буквой Ю Уметь составить самостоятельно предложения	Юлдуз, юрт, кёшор, Гюзгю, юзюм, юрек	Упр. 42 стр 28	04.10.23
6	Контрольный диктант.	1	Научить правильно писать под диктовку	Уметь писать без ошибок под диктовку			11.10.23
7	Буква Ё.	1	Научить правильно писать слова с буквой Ё Научить писать слова под диктовку	Уметь правильно писать слова с буквой Ё Уметь составить самостоятельно предложения	Ёлавчу, ёрады, ёрукълу	Упр. 45 стр 30	18.10.23

8	Буква Е.	1	Научить правильно писать слова с буквой Е Научить писать слова под диктовку	Вписать в слова букву е и уметь правильно писать слова под диктовку	Тюе, емиш, обгюземиш	Упр. 49 стр 33	25.10.23
9	Согласные звуки и буквы.	1	Познакомить с согласными буквами Научить отделять согласные буквы от гласных	Уметь правильно писать согласные буквы. Уметь из слогов составить слова	Агъа, уьчюбюз, танг. Гъармут . денгиз, къарлыгъач	Написать слова с буквами къ , гъ, нг, гъ.	15.11.23
10	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Научить различать звонкие и глухие согласные буквы.	Уметь правильно писать звонкие и глухие буквы под диктовку	Дорба, торгъай, бояв, палхус, сакъат, зарал.	Упр. 56 стр 38	22.11.23
11	Буква Й.		Научить, правильно писать слова с буквой Й. Научить, правильно переносить слова с буквой Й	Уметь правильно писать слова с буквой Й под диктовку	Иренк, йылан, йыр Йымышакъ ,бай , майдан	Упр. 65 стр 42	29.11.23
12	Буква Ж.	1	Научить правильно писать слова с буквой Ж под диктовку	Уметь писать под диктовку правильно	Жагъа, жюжек, жайран, жабар, жавгъар, жагыл.	Упр. 69 стр 47	06.12.23
13	Буква В.	1	Научить правильно писать слова с буквой В	Уметь писать под диктовку правильно	Ватан, вакил	Упр. 75 стр 51	13.12.23
14	Контрольный диктант.	1	Научить правильно писать под диктовку	Уметь писать без ошибок под диктовку			20.12.23
15	Правописание в словах буквы нг.	1	Научить правильному правописанию буквы нг	Учить правила правописания буквы нг в словах	Зенг, танг, къонгурав	Упр. 81 стр 54	27.12.23
16	Правописание мягкого и твёрдого знака.	1	Научить правильно писать слова с мягким и твёрдым знаком	Уметь правильно использовать мягкий и твёрдый знак при письме	Гъзьяш, дюнья, обгюземиш Къыгъаш, уланъаш, шиъру, атъялман	Упр. 84 стр 56	10.01.24
17	Удвоенные согласные	1	Научить переносить слова с удвоенными согласными	Уметь правильно писать и переносить слова с удвоенными согласными	Уллу, гиччи, Мазаллы Гёмме,итти, аччы	Упр. 94 стр 62	17.01.24
18	Алфавит	1	Ознакомить детей с алфавитом	Выучить алфавит	Рагъатлыкъ, гёпюрген, ювургъан	Упр. 97 стр 66	24.01.24
19	Ф.И.О. пишется с большой буквы.	1	Объяснить детям , что Ф.И.О. пишется с большой буквы	Уметь правильно писать Ф.И.О.	Гёлек, тойме, къастлыкъ	Упр. 106 стр 71	31.01.24
20	Клички животных пишется с большой буквы.	1	Объяснить и показать , что клички животных пишется с	Правильное письмо. Уметь правильно писать	Гъаплама, сайки. Мых, шанжал, чёкюч	Упр. 110 стр 73	07.02.24

	Название стран, городов, сёл, морей, рек и гор пишется с большой буквы.		большой буквы Объяснить , что название городов, сёл, стран, морей, рек и гор пишется с большой буквы	названия городов , сёл, стран, морей, рек и гор			
21	Слово и слог.	1	Объяснить детям , что такое слово. Научить детей делить слова на слоги	Должны знать и уметь правильно делить слова на слоги	Тикме, орнатгъан, нарат	Упр. 124 стр 82	14.02.24
22	Перенос слов.	1	Объяснить, детям как переносить слова с одной строчки на другую	Уметь правильно переносить слова	Рагъатлыкъ, бютюн	Упр. 127 стр 85	21.02.24
23	Контрольный диктант.	1	Научить правильно писать под диктовку	Уметь писать без ошибок под диктовку			28.02.24
24	Противоположные по смыслу слова (антонимы). Одинаковые по произношению, но разные по смыслу слова.	1	Дать понятие детям, какие слова бывают противоположные по смыслу и какие слова одинаковые по произношению, но разные по смыслу	Уметь подбирать противоположные по смыслу слова и Находить слова одинаковые по произношению, но разные по смыслу.	Эдеп, шиъру, чоргъа, чоюн.	Упр. 130 стр 87	06.03.24
25	Произношение разное, но по смыслу одинаковые слова (синонимы)	1	Научить детей подбирать к слову одинаковые по смыслу слова	Уметь подбирать одинаковые по смыслу слова	Хаба, хьган, ханц	Упр. 139 стр 91	13.03.24
26	Родственные слова	1	Дать понятие детям, какие слова бывают родственными	Уметь писать их правильно	Исси, ялав, бюркев	Упр. 143 стр 93	20.03.24
27	Ударение. Разговорная речь	1	Развивать связную грамотную речь на родном языке и объяснить для чего нужно ударение	Уметь составлять рассказ по иллюстрации	Рагъат, сабий, тавакал, ургъа	Упр. 147 стр 96	03.04.24
28	Предложение и текст.	1	Научить различать простые и сложные предложения. Научить детей составлять связный текст.	Уметь использовать усвоенную тему. Уметь составлять смысл описания текста.	Уланъяш, урчукъ, уълке, уълкю.	Упр. 157 стр 103	10.04.24

29	Главные члены предложения подлежащее и сказуемое	1	Научить правильно составлять предложения и находить главные члены (подлежащее, сказуемое)	Уметь находить главные члены предложения	Согъум, сонгугюн, тезек	Упр. 163 стр 109	17.04.24
30	Части речи. Существительное. Число существительных.	1	Дать общее понятие о частях речи. Дать понятие детям, что слова отвечающие на вопрос кто? что? обозначает предмет	Узнать на какие вопросы отвечают части речи. Уметь выписать слова в два столбика	Гъармут, баъли, самурсакъ, къабакъ	Упр. 181 стр 123	24.04.24
31	Глагол.	1	Научить детей правильно ответить на вопрос что делает?	Уметь правильно ответить на вопрос	Дерт, селлер, табиат, къувандыра, эшеген еллер	Упр. 194 стр 131	08.05.24
32	Прилагательное.	1	Научить, правильно задать вопрос и ответить на них	Уметь правильно ответить на вопрос какой?	Татли, дёгерек, пайпелек, Къарагъай	Упр. 210 стр 140	15.05.24
33	Контрольный диктант.	1	Научить правильно писать под диктовку	Уметь писать без ошибок под диктовку			22.05.24
34	Повторение пройденного материала.	1	Закреплять изученные темы	Вспомнить все правила, которые изучали			

3 класс – 1 час в неделю- 34 ч.

Авторы: Н.Х. Оьлмесов Н.Э. Гаджихмедов
(Москва Санкт – Петербург «Просвещение» 2020 г)

Рабочая программа по кумыкскому языку для 3класса разработана в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Фонетика - 6ч.

Слово. Предложение. Текст - 1ч.

Предложение - 5ч.

Текст - 1ч.

Состав слова - 4 ч.

Части речи - 1ч.

Существительное - 4ч.

Прилагательное - 3ч.

Числительное - 2ч.

Глагол - 3ч.

Контрольные работы - 4ч.

Изучение курса родного языка направлено на достижение следующей основной цели - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи обучения кумыкскому языку в 3 классе разнообразны и тесно взаимосвязаны:

овладение речевой деятельностью в разных ее видах(чтение, письмо, говорение, слушание)

усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемы;

формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие,

воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

Поурочное планирование по кумыкскому языку в 3 классе – 1 час в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содерж. цели, задачи	Дата
1	Звуки и буквы. <i>Авазлар ва гьарплар.</i>	1	Научить различать звуки и буквы	
2	Гласные и согласные звуки. <i>Созукъ ва тутукъ авазлар.</i>	1	Научить различать гласные и согласные звуки	
3	Гласные звуки. <i>Эринли ва эринсиз созукълар.</i>	1	Научить различать разные виды гласных звуков	
4	Виды гласных. <i>Къалын ва инче созукълар.</i>	1	Научить различать разные виды гласных звуков	
5	Слова с буквами Е,Ё. <i>Е,Ё. гьарп булангъы сёзлер.</i>	1	Научить правильно писать буквы Е,Ё.	
6	Слова с буквами Ю, Я. <i>Ю,Я. гьарп булангъы сёзлер.</i>	1	Научить правильно писать буквы Ю,Я в словах	
7	Контрольный диктант. <i>Тергев иш.</i>	1	Научить правильно писать под диктовку	
8	Слово. Предложение. Текст. <i>Сёз. Жумла. Текст.</i>	1	Научить работать со словами. Составление текста. Нахождение связи слов в предложениях.	
9	Предложение. Связь слов в предложении. <i>Жумла. Жумлада сёзлени байлаву.</i>		Формировать представление о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль, составлять устные предложения и оформлять их на письме.	

			Научить связывать слова в предложении	
10	Главные члены и второстепенные члены предложения. <i>Жумланы баи ва экинчи даражалы уьюрлери.</i>	1	Научить правильно составлять предложения и находить главные члены (подлежащее, сказуемое) и второстепенные члены предложения	
11	Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Генглеишген ва генглеишеген жумлалар.</i>	1	Научить различать распространенные и нераспространенные предложения	
12	Простые и сложные предложения. <i>Простой ва кьошма жумлалар.</i>	1	Научить различать простые и сложные предложения	
13	Однородные члены предложения. <i>Жумланы бир жынслы уьюрлери</i>	1	Научить находить однородные члены в предложениях	
14	Текст. Что такое текст? Виды текстов. <i>Текст. Текст деп негер айтыла? Текстни тюрлюлери.</i>	1	Дать понятие , что такое текст. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	
15	Контрольный диктант. <i>Тергев иш.</i>	1	Научить правильно писать под диктовку	
16	Состав слова. <i>Сёзню тизими.</i>	1	Дать понятие о составе слова. Научить выделять корень	
17	Корень. Однокоренные слова. <i>Тамур. Бир тамурлу сёзлер.</i>	1	Научить выделять корень. Научить подбирать родственные слова	
18	Суффиксы. <i>Кьошумчалар.</i>	1	Научить находить суффиксы в словах	
19	Сложные слова.	1	Научить правописанию сложных слов	

	<i>Къошма сѣзлер.</i>			
20	Части речи. <i>Тил гесимлер.</i>	1	Ознакомить с частями речи	
21	Существительное. <i>Атлыкъ.</i>	1	Уметь находить существительные	
22	Собственные и нарицательные существительные. <i>Хас ва жынс атлыкълар.</i>	1	Научить различать собственные. и нарицательные существительные	
23	Склонение существительных по числам. <i>Атлыкъланы санаву.</i>	1	Научить склонять сущ. .по числам	
24	Склонение существительных по падежам. <i>Атлыкъны гелишлеге гѣре тюрленивю.</i>	1	Научить склонять сущ. по падежам	
25	Контрольный диктант. <i>Тергев иш.</i>	1	Научить правильно писать под диктовку	
26	Прилагательное. <i>Сыпатлыкъ.</i>	1	Научить различать прилагательные	
27	Склонение прилагательных с существительным по числам и по падежам. <i>Атлыкълар булан гелген сыпатлыкъланы санаву ва гелиши.</i>	1	Научить склонять прилагательное с существительным по числам	
28	Склонение прилагательных с существительным по числам и по падежам. <i>Атлыкълар булан гелген сыпатлыкъланы санаву ва гелиши.</i>	1	Научить склонять прилагательное с существительным по числам	

29	Числительное. <i>Санавлукъ</i>	1	Научить писать правильно числительные на родном языке словами	
30	Виды числительных. <i>Санавлукъланы тюрлюлери.</i>	1	Научить находить числительное	
31	Глагол. <i>Ишлик.</i>	1	Объяснить какую роль играет глагол в предложении	
32	Времена глаголов. <i>Ишликлени заманлары.</i>	1	Научить различать глаголы по времени	
33	Контрольный диктант. <i>Тергев ши.</i>	1	Научить правильно писать под диктовку	
34	Повторение пройденного материала. <i>Йылны узагъында гечилген материалны такрарлав.</i>	1	Повторить пройденный материал	

4 класс – 1 час в неделю- 34 ч.

Поурочное планирование по кумыкскому языку в 4 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Язык и речь (2 часа)						
1	05.09	Наша речь и наш язык. <i>Гласные и согласные звуки..</i>	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Называть гласные и согласные звуки.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2	12.09	Слово и словосочетание	<i>Урок-исследование.</i>	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
3	19.09	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Суффиксы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям слова.	Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
4	26.09	Сложные слова.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	. Составлять из двух простых слов одно сложное.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
5	03.10	. Части речи. Существительное.	<i>.. Урок формирования умений и навыков.</i>	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи. <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.
6	10.10	. Изменение имён существительных по падежам.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.

				падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.		
7	17.10	Контрольный диктант № 1.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
8	24.10	Проект «Тайна имени	<i>Урок-проект.</i>	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
9	14.11	Местоимение. Личные местоимения.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	<i>Объяснять</i> , что такое местоимение. <i>Находить</i> и использовать местоимения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
10	21.11	Роль местоимений в предложении. Правописание местоимений. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	<i>Комбинированный урок.</i>	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных.
11	28.11	Морфологический разбор местоимения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	<i>Выполнять морфологический разбор местоимений.</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
12	05.12	Глагол как часть речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
13	12.12	Изменение глаголов по лицам и по числам	<i>Урок-исследование.</i>	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по лицам и по числам.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. <i>Определять</i> лицо и число глаголов.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
14	19.12	Контрольный диктант №2.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
15	26.12	Контрольное списывание .	<i>Контроль знаний,</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы;	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по

			<i>умений и навыков.</i>	пропущенные буквы. Озаглавить текст.	определять границы предложений.	результату.
16	09.01	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
17	16.01	.Роль глаголов в предложении.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. Определять каким членом в предложении являются глаголы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
18	23.01	Начальная форма глагола.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
19	30.01	Предложение. Состав предложения.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.	<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
20	06.02	Главные и второстепенные члены предложения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	<i>Писать</i> правильно слово «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
21	13.02	Промежуточная диагностическая работа.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Продемонстрировать и оценить свои знания.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
22	20.02	<i>Развитие речи.</i> Составление	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять предложения по рисунку.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты	Осознанное и произвольное построение речевого

		предложений по рисункам.			выполненного задания.	высказывания.
23	27.02	Второстепенные члены предложения. Определение.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Дополнять предложения второстепенными членами(определениями)	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Разбирать предложение по членам.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
24	05.03	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Дополнять предложения второстепенными членами(дополнениями)	Разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
25	12.03	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Дополнять предложения второстепенными членами(обстоятельствами)	<i>Находить</i> и отмечать в предложениях обстоятельства.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
26	19.03	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Словарный диктант	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	<i>Озаглавливать</i> текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
27	02.04	Проверочный диктант № 3	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
28	09.04	Распространённые и нераспространённые предложения .	<i>Комбинированный урок</i>	Различать и выделять распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
29	16.04	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Урок повторения и систематизации.</i>	Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте.	<i>Анализировать</i> ошибки.	Извлечение необходимой информации и оценка результатов работы.
30	23.04	Повторение изученного за год.	<i>Урок закрепления полученных знаний.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
31	30.04	Контрольный	<i>. Контрольно-</i>	Письмо под диктовку в соответствии с	<i>Находить</i> и отмечать в	Оценка — выделение и

		диктант №4	<i>обобщающий урок.</i>	изученными правилами орфографии и пунктуации.	словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
32	07.05	Викторина «Знаешь ли ты родной язык».	<i>Урок-викторина.</i>	Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
33	14.05	Итоговая диагностическая работа.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
34	21.05	Игра «Язык родной, дружи со мной».	<i>Урок-игра.</i>	Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.