

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

МО "ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН"

МКОУ "Эндирейская СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Атохова К.К.

Приказ №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Гаджимагомаева Б.А.

Приказ №1 от «04» 09 2023 г.



Сачагова М.К.

Приказ №55 от «07» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (кумыкская) литература»

для обучающихся 1-4 классов

село Эндирей 2023г

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке»

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кумыкском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по литературному чтению на родном (кумыкском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Литературное чтение на родном (кумыкском) языке – один из основных предметов гуманитарного образования, определяющий уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Литературное образование способствует воспитанию компетентного читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке» состоит в том, что кумыкская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кумыкская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего кумыкской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

В содержание программы по литературному чтению на родном (кумыкском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения; культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке»

направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Сказки, загадки и пословицы.

Кумыкские народные сказки: «Уьчулакьныёммагы» («Сказка о трёх козлятах»), «Жымчыкъ, толкювакъаргъа» («Воробей, лиса и ворона»), «Ар-сланкъаплан» («Лев»). Загадки. Пословицы и поговорки: «Алгышлар, яхшылыкъёравлар» («Бла-гопожелания, пожелания добра»), «Сыналгъансёзлер» («Испытанные временем слова»).

Весна. А. Акъаев «Язбаш» («Весна»), К. Шамсутдинов «Арыкъязбаш» («Худая весна»), Б. Магъамматов «Эртеязбаш» («Ранняя весна»), К. Султанов «Сурукъларбитди» («Морозы прошли»), А. Акъаев «Гъайбаркаман!» («Какая благо-дать»), К. Акъгёзов «Тангны лез-зети» («Красота раннего утра»), З. Атагишиева «Майда» («В мае»).

Прощения. А. Акъаев «Янгуртилейгеняшланыназмусу» («Песня детей, просящих дождя»). Благопожелания, поздравления, пожелания. А. Гамитов «Къаранчкъыданяманмы» («Чем хуже чучела»), И. Керимов «Язбашда» («Весной»), «Яшланыюнлары», «Оюн» («Игра»), К. Шамсутдинов «Яш къурувчу» («Молодой строитель»), А. Залимханов «Алматерек» («Яблоня»), М. Атабаев «Шатманыйр» («Песня подснежника»), «Шуну да билсе, яхшы» («И это полезно знать»), «Эсгикитаплардан» («Из старых книг»).

Я и мои друзья. М.-З. Аминов «Алфавит» («Алфавит»), С. Бийболатова «Женнетвакъазлар» («Дженнет и гуси»), «Бузав, къозувабёрулер» («Телёнок, ягнёнок и волки»), С. Токъболатов «Тынглавузулакъ» («Непослушный козлёнок»), Б. Гъажиев «Циркде» («В цирке»), А. Меджидов «Бишевнютюшо» («Сон

котёнка», М.-Н. Халилов «Жаны бар атларкыда?» («Живые лошади где?»), А. Батыргышиев «Дарманотлар» («Лечебные травы»). М. Атабаев «Жымчык» («Воробей»), «Ит» («Собака»).

Содержание обучения во 2 классе.

Книга. Знание. М. Атабаев «Байрам гюн» («Праздничный день»), «Бешнийыры» («Песня пятерки»), Ж. Керимова «Яхшыяш» («Хороший мальчик»), К. Султанов «Макътавболсункитапга» («Слава книге»), Н. Ханмурзаев «Охуйгъаназияшлар» («Дорогие ученики»), И. Бамматханов «Къоччакъ» («Алабай»), «Болгъаниш» («Смелый Алабай»).

Устное народное творчество.

Пословицы и поговорки: «Не негер берилген?» («Что, для чего?»). Колыбельные песни: «Жичивва тари» («Воробей и просо»), «Янгурнугъакында» («Про дождь»), «Земире» («Обряд вызывания дождя»). Жмурки. Детские игры. Шутки. Загадки. Скороговорки: «Хоразтавукъмудагъы»? («Петух разве курица?»). Физкультурные минуты. Народные сказки: «Тенгулешив» («Халкъёммакъ»), («Дележ поровну»), «Тилчибёрюакъайгъагиллачытлюкюакъайбергенжаза» («Наказание хитрой лисы ябеды волка»), «Ким-ким уяв, ким уяв?» («Кто бодр?»), «Агъа-ини» («Братья») (По кумыкской народной сказке). Н. Магъамматов, «Шекер ва туз» («Сахар и соль»).

Причуды осени. И. Асеков «Яйвагюз» («Лето и осень»), А. Межитов «Савусгъаннамактабы» («Сорочья школа»), У. Мантаева «Ажай» («Мама»), А. Жачаев «Къоччакъ» Паша» («Смелый Паша»), К. Абуков «Къапучу» («Вратарь»), Ж. Закавов «Гюз» («Осень»), Ш. Альбериев «Агъачлыкъдагюз» («Осень в лесу»), Р. Устарханова «Атлангъангюз» («Ранняя осень»).

Семья. М. Атабаев «Кёпсюемен» («Очень люблю»), «Мен доктор болажакъман» («Я стану врачом»), В. Атаев «Неге татлиэкен?» («Почему же сладкий?»), «Къартболмай тур» («Не старей»), У. Мантаева «Арсланнажайы» («Мама Арслана»), «Уыйишлегекёмекэтив» («Помощь в домашних делах»), М. Ягъяев «Иса. Къызардашыгичиэркъардашыныгъакында» («Иса. Сестра о младшем брате»), Ш. Альбериев «Сегизчабакъ» («Восемь рыб»).

Благовоспитанность. Доброта. А. Акаев «Бир хабар» («Один рассказ»), М. Атабаев «Баракалла» («Спасибо»), М. Темиров «Борчубуз» («Наш долг»), С. Токъболатов «Яхшыяшланыыры» («Песня хороших мальчиков»), К. Шамсутдинов «Ким этер?» («Кто сделает?»), К. Султанов «Яшларвакъушлар. («Дети и птицы»), У. Мантаева «Арсланныбиржасы» («Биржа Арслана»), Ш. Альбериев «Савгъат» («Подарок»).

Дружба. А. Вагъабов «Сютпайлав» («Дележ молока»), А. Жачаев «Сапарда» («В путешествии»), А. Алимоллаев «Къурдашлар» («Друзья»), М. Атабаев «Ант» (Клятва), «Къочкърлар» («Бараны»).

Зима. Добро пожаловать, зима! М. Атабаев «Къышгелди» («Зима наступила»), «Аткъай. Чана чабыв» («Катание»), «Бизин ёлка» («Наша ёлка»), Б. Гъажиев «Сурукъмурза» («Дедмороз»), Б. Магъамматов «Къышнымасхарасы» («Шутка зимы»), А. Межитов «Айлар» («Месяцы»), И. Керимов «Къаракъаммакъ» («Чёрное перекасти поле»).

Язык. Народ. Родина. Н. Магьамматов «Ана тилим...» («Родной язык»), М. Атабаев «Ана тил» («Родной язык»). Кумыкская равнина, Москва. С. Мамаева «Ана тил» («Родной язык»), А. Сайитов «Ана тилим» («Мой родной язык»).

Большой ученый и учитель. Воспоминания. А. Аскерханов «Къонакъаш» («Мальчик в гостях»), А. Межитов «Ватан деген не затдыр?» («Что такое Родина?»), «Сарихум» («Сарикум»), А. Акъаев «Уллу – гиччи» («Большой – маленький»).

Животные и птицы. А. Акаев «Сыйырбизге не бере?» («Корова нам что дает?»), М. Сатиев «Ачувлупарахатболду» («Злой успокоился»), А. Гьамитов «Къоччакъкирпи» («Смелый ёжик»), М. Ягъияев «Арслан. Маржанатнымишиги» («Кошка Маржанат»), М. Ягъияев «Къызылхораз» («Красный петух»), «Мени жагъам» («Моя галка»), Ш. Албериев «Бёрюлени закону» («Закон волков»), С. Мамаева «Тюекъуш» («Страус»), Ш. Албериев «Къыржижек» («Дикий цыплёнок»).

23 февраля – день защитника Отечества. Ж. Керимова «Бизин армия» («Наша армия»), М. Атабаев «Солдат яшлар» («Дети-солдаты»), А. Вагъабов «Гёгюрчюнлер» («Голуби»), М. Сатиев «Къашгъалакъ. Кёпденкъаравуллангъанязбаш» («Весна, которую давно ждали»), К. Султанов «Язбаш геле» («Весна приходит»), А. Жачаев «Язбаш» («Весна»).

8 Марта – Международный женский день. В. Атаев «Сурат дарсда» («На уроке рисования»), «Табиатныгючю» («Сила природы»), А. Магьамматов «Мени анам» («Моя мать»), С. Токъболатов «Язэртени» («Весеннее утро»), Б. Гъажимурадов «Гиччипавва тут терек» («Ребёнок и тутовник»), Б. Гъажиев «Къушлар» («Птицы»).

Праздник труда и весны. А. Абакаров «Хошгелдинг, биринчи май!» («Добро пожаловать, 1 Мая»), Б. Астемиров «Май байрам» («Майский праздник»), «9 май – уьстюнлюкнюгюню» («9 Мая – День победы»), А. Акавов «Биздавланысуймейбиз» («Мы не хотим войны»), Б. Атаев «Жюнгютейли Юсуп Акаевнийыры» («Песня Юсупа Акаева из Джюнгютая»), «Къарланюртлуигит» («Герой из Карланюрта»). А. Сайитов, «ИгитАбдурагъман» («Герой Абдурахман»), «Россияныигити» («Герой России»), «Солдатгъа памятник» («Памятник солдату»). М. Абуков, «Аждагъа» («Дракон»). А. Акъаев, «Гъейкъойчу!» («Эй чабан!») А. Вагъабов, «Къошда» («В шалаше»). М. Халилов, «Яйсан янгур» («Тёплый летний дождь»). М. Атабаев, «Гол. Мурат вакъаргъа» («Мурат и ворона»), «Суратчыяш» («Мальчик-художник»), С. Мамаева «Ай-яй-яй!», Б. Магьамматов «Гёзеляй» («Красивое лето»).

Содержание обучения в 3 классе.

1 сентября – день знаний. А. Акаев «Ана тилинденбалагъа» («Ребёнку материнским языком»), А. Гъажиев «Ана тил»

Лето и осень. А. Салаватов «Яйдагюн» («Весенний день»), Г. Анвар, «Яв-яв!» («Лей-лей»), И. Керимов «Къарлыгъачланыкъувуну» («Тревога ласточек»), Ш.-Х. Алишева «Неге тюгюл» («Потому что»), «Аткъай. Тюзнутангы» («Утро на равнине»), Г. Давутов «Элдарныелкенлибулуту» («Облачный парус Эльдара»), К. Казимов «Бир язгюню» («Один весенний день»), «Сентябр ай» («Месяц сентябрь»), М. Абуков «Гюз» («Осень»), Н. Аскеров «Гюзде» («Осень»), М. Атабаев «Гиччикъатарбаш» («Маленький сорвиголова»).

Отец. Мать. Родной язык. А. Акаев «Бир хабар» («Один рассказ»), «Ата. Ана» («Отец. Мать»), Б. Магъамматов «Ананьёраву» («Пожелание матери»), М. Ягъяев «Абам тувгангюн» («День рождения бабушки»), У. Мангаева «Кёсени малы гёз алдындахшы» («Имущество безбородого лучше, чтобы оно было перед глазами»), М. Атабаев «Паркда» («В парке»), М. Къадыров «Аналар» («Матери»), «Анасынакыйынболганда» («Когда матери трудно»), П. Абдулкеримова «Гёзьяшлар» («Слёзы»), И. Асеков «Сагъатил ким уйретди?» («Тебя кто научил языку?»), К. Къулиев «Ана тилим» («Мой родной язык»), М. Акъмурзаев «Не татлидиранатил!» («Какой сладкий родной язык!»), И. Керимов «Сёзленисырлары» («Тайны слов»), «Дюнъяданечетил бар?» («Сколько языков в мире?»), И. Керимов «Алтын топ» («Золотой мяч»).

Защита природы – защита отечества. Ш. Албериев «Рагъмулурек» («Доброе сердце»), А. Акъаев «Дарс» («Урок»), М. Османов «Агъачлыкдаемишбав» («Сад в лесу»), М. Атабаев «Чайка» («Чарлаккъуш»), М. Гъусейнов «Эсги уя» («Старое гнездо»), Г. Давутов «Бишеваторгъай бала» («Кошка и детеныш жаворонка»), А. Жачаев «Гечипкёй! Сиз билемисиз?» («Знаете ли Вы?»), «Яшланышаву» («Жизнь детей»), М. Атабаев «Пионерленийыры» («Песня пионеров»), А. Устарханов «Гишиниюгени» («Чужая уздечка»), Г. Анвар «Чыргъаны хабары, шёшгениши» («Рассказ о лезвии плуга и делах сабли»), А. Салаватов «Кёккёкюрёв» («Гром»), М. Атабаев «Гёрюнмейген дев» («Невидимый великан»), Б. Гъажимуратов «Лайла вакъапуста» («Лайла и капуста»), В. Атаев «Обсюмлюклени «тили». («Язык» растений), Г. Давутов «Бал этегенжибин» («Медоносная пчела»), А. Жачаев «Баш аврув» («Головная боль»). М. Сатиев «Дарслардансонг» («После уроков»), А. Акъаев «Бишейвасютей» («Котёнок и молочко»).

Мир и дружба. М. Атабаев «Дюнъяныяшлары» («Дети земли»), «Парахатлыкныгёгюрчюню» («Голубь мира»), «Акътурналар» («Белые журавли»), Ю. Алимханов «Герги къурдашлар» («Настоящие друзья»), А. Жачаев «Сапар чыкыганда» («В путешествии»), К. Султанов «Аминат да, Алев де» («Аминат и Алев»), А. Къалсынов «Тамаша ябушув» («Удивительная борьба»), С. Мамаева «Гюннюсураты» («Рисунок солнца»).

Зима. Ш. Албериев «Кышэртени» («Зимнее утро»), М. Сатиев «Чана табулган кюй» («О том, как санка нашлась»), А. Гъамитов «Ана» («Мать»), М. Пришвин «Къардаяшынаганкъушлар» («Птицы, которые прячутся в снег»), Ш.-Х. Алишева «Къарапай уя тилей», Ш. Албериев «Гъайбулланыгилласы» («Хитрость Хайбуллы»), «Сиз билемисиз?» («Знаете ли вы?»).

На защите отечества. А. Жачаев «Батырлар» («Герои»), И. Керимов «Ватан учун» («За Родину»), И. Керимов «Игитни алтын юлдузу» («Золотая звезда героя»), «Гюржюлюкызардашым» («Моя грузинская сестра»), А. Гъамитов «Уьч орде» («Три звезды»), Р. Рашитов «Биринчикагъыз» («Первое письмо»).

Весна. К. Султанов «Язбашныгавушлары» («Голоса весны»), А. Салаватов «Къой-къозунусюемен» («Люблю овец»), «Аткъай. Эндирейагъачлыкда» («В эндириевском лесу»), А. Акъаев «Къуванч» («Радость»), М. Хангишиев «Тёлтюшов» («Время окота»), М. Абуков «Язбаш» («Весна»), Ш.-Х. Алишева «Тангда» («Ранним утром»), Н. Магъамматов «Гюн, чыкы, гюн, чыкы!» («Взойди солнце, взойди солнце»), Н. Магъамматов «Кирпи» («Ёжик»).

Обычан. Традиции. Воспитание. А. Акаев «Юз эллисуалымаликаныхабарларындан» («Из ста пятидесяти рассказов с вопросами Малики»), «Земире» («Земире.Обрядовая песня кумыков»), К. Абуков «Мен утдурдум» («Я проиграл»), А. Акъаев «Той» («Свадьба»), И. Керимов «Къалач» («Лепёшка»), В. Атаев

«Сакинатгъа «беш!» («Сакинат «пять»), М. Атабаев «Мени абайымтюгюл...» («Не моя бабушка»), Ш. Алюков «Татам ва алтын сагъат» («Татам и золотые часы»), М. Къадыров «Бетибоялгъанмишик» («Кошка-грязнуля»).

Наша Родина – Дагестан. Гь. Анвар «Къушлар неге сарнай» («Почему птицы щебечут?»), «Аткъай. Дёрткъойсувнуанасы» («Мать четырех койсу»), М.-С. Ягъияев «Боранлыгюн» («Буранный день»), М. Атабаев «Къумукъэлим» («Моя Родина»), Ш.-Х. Алишева «Бизиндослукъ» («Наша дружба»), «Кёкленикърчыгъасы» («Небесный сокол»), С. Солтанбеков «Къурдашлар» («Друзья»), А. Жачаев, «Дагъыстаным» («Мой Дагестан»), Н. Юсупов «Цовкралыкызыяш» («Девочка из Цовкры»), М. Митаров «Дослукъ» («Дружба»), А. Гъажиев «Алкылыч – дюньянычемпионларыны чемпиону» («Алкылыч – чемпион чемпионов мира»), «Объэлингниуьйрен» («Знай свою Родину»), С. Валиюллаев «Сарихум» («Сарикум»).

Наши праздники. 1 Мая – день весны и труда. Ш.-Х. Алишева «Май геле» («Наступает май»), А. Гъамитов «Яшларва май» («Дети и май»), «9-нчю май – уьстюнлюкнюгюню» («9 Мая – День Победы»), Гь. Анвар «Бизин ал байракъ» («Наш красный флаг»), А. Акъаев «Очар» («Годекан»), Ш. Албериев «Сатылмайгъандарман» («Лекарство, которое не продается»), К. Шамсутдинов «Ана» («Мать»), «Янгыйыл» («Новый год»), Г. Давутов «Янгыйылгелегенде» («Когда наступает Новый год»), Г. Анвар «Янгыйылныгечеси» («Новогодняя ночь»).

Устное народное творчество. «Ёммакълар. Хангъакъазланыпайлагъанкъалавну хабары» («Рассказ о том, как Калав делил гуся хану»), «Тюлкювакъртавукъ» («Лиса и фазан»), «Тенгпайлав» («Справедливый дележ»). Р. Устарханова «Рагъмулукъыз» («Добродушная девочка»), «Той сарынлар» («Свадебные песни»), «Айтывлар, аталарсёзлери» («Пословицы и поговорки»), «Чечегенёммакълар» («Загадки»), «Янгылтамчлар» («Скороговорки»), «Сёзлюк» («Словарь»).

Содержание обучения в 4 классе.

Моя Родина. «Къумукътюз» («Кумыкская равнина»). «ЙырчыКъазакъ Не билейим, юз дынкы бар ханланы» («Как я мог предвидеть коварство ханов»). «Аткъай. ЙырлапЙырчыКъазакъныутгъаняшныгъакында» («О том, как мальчик пением выиграл») (перевод И. Казака). М. Атабаев «Таш улан» («Каменный мальчик»), А. Акъаев «Таргъу» («Тарки»), «Таргъунутарихинден» («Из истории Тарки»), «Эндирейнитарихинден» («Из истории Эндирея»), М. Аваби «Акъташиваону «Дербент-наме» дегенкитабы» («Магомед АвабиАкташи и его книга «Дербент наме»), А. Исмайылов «Тарихлерде алтын языв хаты бар...» («В истории записано золотыми буквами»), М. Атабаев «Дагъыстаным» («Мой Дагестан»), К. Казимов «Чолпантувду» («Венера взошла»), А. Жачаев «Айт, не болдутаюртгъабаргъаным?» («Скажи, что стало от того, что я побыл в селе?»)

Семья. Родной язык. А. Гъамитов, «Ананьсюгюз» («Любите маму»). И. Керимов, «Абам» («Моя бабушка»). Гь. Анвар, «Анамны гёнгюревю» («Напевы моей мамы»). В. Атаев, «Гиччиболгъанымтаман» («Хватит мне быть маленьким»).

Мой родной язык – кумыкский язык. А. Акъаев «Ана тилибиз» («Наш родной язык»), А. Жачаев «Мен къумукъман» («Я кумык»), «Гъакылыяш» («Умный мальчик»), Б. Магъаматов «Ким табар» («Кто найдёт»), В. Атаев «Булай да бола» («И так бывает»), «Айтывлар» («Пословицы»).

Лето и осень. А. Сулейманов «Девюрниоромантикасы» («Романтика эпохи»), М. Сатиев «Яй» («Лето»), Г. Анвар «Будай» («Пшеница»), «Яйвагюз» («Лето и осень»), Ж. Закавов «Гюз» («Осень»), Ш. Альбериев «Гюзде» («Осенью»), «Айтывлар» («Поговорки»).

Устное народное творчество. «Халкыбызны алтын хазнасы» («Золотой клад нашего народа»), «Яхшыуланнёнмагъы» («Сказка о хорошем парне»), «Тюлюкю, бёрювааюв» («Лиса, волк и медведь»), «Агъа-ини» («Братья»), «Энемникъозу» («Орехи ведьмы»).

«Айтывларвааталарсёзлери» («Пословицы и поговорки»). «Чечегенёммакълар» («Загадки»). В. Атаев, «Чечегенёммакълар» («Загадки»).

Обычай. Характер. Воспитание. А. Акаев «Къылыккитап» («Книга о характере»), «Яхшыкылыккыяны баяны» («Разъяснения по поводу хорошего поведения»), К. Казимов «Адамлык» («Человечность»), Ш. Альбериев «Тон ватапанча» («Шуба и пистолет»), «Айтывларвааталарсёзлери» («Пословицы и поговорки»).

Природа. Животные. В. Атаев «Табиат» («Природа»), К. Абуков «Аювларбуланбетге бет» («С медведями лицом к лицу»), А. Акаев «Сюлюквайылан» («Пиявка и змея»), И. Тургенев «Жымчыкъ» («Воробей»), А. Токбай «Къартайгъанарслан» («Старый лев»), «Акьгёгюрчюн» («Белый голубь»), И. Керимов «Кирпини хабары» («Рассказ о ёжике»), А. Межитов «Сююнч» («Радость»), Ж. Керимова «Иненигёзючакъыяхшылык» («Маленькое добро»), «Аяв Акавов. Бёрюню де, тюлюкю де ингесалгъанпорсукъну хабары» («Рассказ о барсуке, который загнал волка и личу в нору»), «Къазпайлав» («Делёж гуся»), Р. Устарханова «Къарабашваавзукъара» («Карабаш и черный рот»), «Айтывларвааталарсёзлери» («Пословицы и поговорки»).

Товарищество. Дружба. «Уллубий Буйнакскийнишзаманынданхабарлар» («Рассказы о детстве Уллубия Буйнакского»). «Мен оьлюмденкъркъмайман» («Я не боюсь смерти»). М. Атабаев «Мени кърдашларым» («Мои друзья»), Г. Анвар «Досланы давлашыву» («Ссора друзей»), А. Акъаев «Кърдашларыкёп буса...» («Когда друзей много»), Б. Магъаматов «Этсеболурдавалар» («Если сделать, будут и комолые»), А. Мамаев «Яшлыкьбуланёлугъув» («Встреча с детством»), «Айтывларвааталарсёзлери» («Пословицы и поговорки»).

Зима и весна. Гь. Анвар «Къышдаорман» («Зимний лес»), И. Керимов «Къышда» («Зимой»), Б. Магъаматов «Атъялман» («Белка»), И. Исаев «Сыйырткычнысююнчю» («Радость скворца»), «Сен билемисен?» («А ты знаешь?»), А. Акъаев «Рагъмулутав» («Добрая гора»), Р. Устарханова «Апрель» («Апрел»), Р. Устарханова «Май» («Май»), «Айтывларвааталарсёзлери» («Пословицы и поговорки»), «Чечегенёммакълар» («Загадки»).

Когда люди испытываются. М. Атабаев «КъркъмасЖалал» («Коркмас Джалал»), Б. Магъаматов «Алтав» («Шестеро»), М. Темирбеков «Ким болгъан Марат Темирбеков?» («Кем был Марат Темирбеков?»), «Гелиняр» («Гелиняр»), Г. Анвар «Парахатлыкь» («Мир»), М. Атабаев «Аталар» («Отцы»).

Труд – богатства родник. А. Акъаев «Сыйырбизге не бере?» («Что нам дает корова?»), М. Хангишиев «Чубурувбойларда» («На скотопрогоне»), А. Межитов «Туварчыбуланлакьыр» («Разговор с пастухом»), Ж. Керимова «Адам» («Человек»), А. Сулейманов «Айтывлагъааркъатаяп» («Опираясь на пословицы»), М. Ягъяев «Загъматныэкмеклери» («Трудом заработанный хлеб»), «Айтывлар» («Поговорки»).

Культура и искусство. А. Гъажиев «Къапиялысѣзгекъарывѣкъ» («Рифмованному слову нет преград»), «Инчесаниятыбыз» («Наша культура»), «Гюлкъызвагон» («Гюлкиз и солнце»), Ш.-Х. Алишева «БариятМуратовагъа» («Барият Мурадовой»), Т. Бийболатов «Музыка ва театр» («Музыка и театр»), «Йыр – юрекникъомузу» («Песня – кумуз сердца»), Ж. Керимова «Ёллар» («Дороги»), Р. Къарамурзаев «Яшлагъанасигъатларым» («Мои наставления детям»).

**Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кумыкском) языке
на уровне начального общего образования.**

В результате изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кумыкском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кумыкской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

121.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кумыкском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кумыкском) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающегося;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы;
составлять план пересказа, прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ (с помощью учителя);
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия;
отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов;
ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;
делить текст на части, озаглавливать части;
выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
подробно и выборочно пересказывать текст;
пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;
составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
размышлять о характере и поступках героя;
обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
выделять эпизод из текста;
озаглавливать эпизоды и небольшие тексты;
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
различать прозаическую и стихотворную речь;

называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (картинный, вопросный, номинативный);

формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;

самостоятельно читать про себя незнакомый текст;

делить текст на части, составлять простой план;

самостоятельно формулировать главную мысль текста;

находить в тексте материал для характеристики героя;

составлять рассказ-характеристику героя;

составлять устные и письменные описания;

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, метафоры;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладевать элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов, на практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

различать жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров кумыкской литературы;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

видеть языковые средства, использованные автором.

1 класс – 1 час в неделю всего 33 ч.

Планирование составлено на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций.

« Букварь» 1 класс.

Автор: Саидов А.М.

(Москва Санкт – Петербург «Просвещение» 2019 г)

« Къумукъ адабият» 1 класс.

Автор: Н.Э.Гаджихмедов

(Москва Санкт – Петербург «Просвещение» 2019 г)

Рабочая программа по кумыкской литературе разработана в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса кумыкской литературы направлено на достижение следующей основной цели: развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Разговорные уроки –1 ч.

Изучение новой буквы – 21 ч.

Изучение произведений дагестанских авторов – 11ч.

Поурочное планирование по кумыкской литературе для 1 класса.

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания цели, задачи	Требования к уровню подготовленности обуч-ся	Виды контр. работ	Элементы допол. содержания	Дата
1	Знакомство-школа, класс, ученики. Родной язык. Семья. Беседа с детьми на родном языке.	1	Познакомить учеников со школой. Привить любовь к родному языку. «Уллу айтганны этмеген – мурадына етмеген» . Раскрыть суть пословицы. Запомнить название каждого из них на родном языке. Беседа с детьми о полезном.	Запомнить название школьных принадлежностей на родном языке. Родной язык- наше богатство Семья, мама, папа, брат, сестра (запомнить). Знать название посуды , одежды, обуви на родном языке Надо знать название животных и птицах, продуктов на родном языке	Вопрос – ответ	Название школьных принадлежностей. Показ посуды, одежды, обуви. Показ мультика «Простоквашина» на родном языке	
2	Звуки и буквы [а], [о], а, о. Чтение слов с заглавной буквой а .	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавной буквой а.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Работа по книге.	
3	Звуки и буквы [и],[ы], [у], и, ы, у. Чтение слов с заглавной буквой и, ы. у.	1	Выделение звука на фоне слов. Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение Работа по картинке	
4	Звуки и буквы [н], [ш], [т], н , ш. т. Чтение слов с заглавными буквами н, ш, т.	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на	Чтение слов	Правильное выразительное чтение. Работа по книге.	

				вопросы.			
5	Звуки и буквы [й], [к], й. к . Чтение слов с заглавными буквами й.к.	1	Выделение звука на фоне слов. Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Чтение слов	Правильное выразительное чтение Составление предложений по картине	
6	Звук и буква [кь], кь. Чтение слов с заглавной буквой кь.	1	Выделение звука на фоне слов. Чтение слов с заглавной буквой .	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Чтение слов	Правильное выразительное чтение	
7	Звуки и буквы [э], [е], э , е. Чтение слов с заглавной буквой э, е.	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Чтение слов	Правильное выразительное чтение. Работа по книге	
8	Звуки и буквы [л], [м], [с], л. м, с Чтение слов с заглавными буквами Л,М,С.	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Чтение слов	Правильное выразительное чтение.	
9	Звуки и буквы [б], [р], б,р Чтение слов с заглавными буквами Б,Р		Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
10	Звук и буква [уь], уь. Чтение стиха и текста	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавной буквой .	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	

11	Звук и буква [ю], [г], ю, г. Рассказ «Гюлюк» .	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
12	Звук и буква [гъ], гъ. Рассказ «Уллата».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
13	Звук и буква [з], з. Рассказ «Юлдузну къазлары».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами..	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
14	Звук и буква [гъ], гъ. Рассказ «Гъасанны ити».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами..	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
15	Звук и буква [нг], нг. Чтение текстов «Улакъ».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
16	Звуки и буквы [д],д. Рассказ «Дагъыстан».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавными буквами. Привить любовь к родному краю	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
17	Звук и буква [оь], оь.	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с	Правильное чтение слов	Вопрос –	Правильное	

	«Оьзен» - чтение текста.		заглавными буквами.	с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	ответ	выразительное чтение	
18	Звуки и буквы [è], [я], è, я. Рассказы «Ёлка», «Къонакълар».	1	Выделение звука на фоне слов .Чтение слов с заглавными буквами. Привить любовь к природе. Беседовать о значения воды для человека, растений, животных	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
19	Звук и буква [в], [п], в. п , Рассказ «Тюекъуш». «Капитан Шапи».	1	Выделение звука на фоне слов .Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
20	Звуки и буквы [ч], [ж], ч. ж. Рассказы «Чабакъчылар». «Жиелек».	1	Выделение звука на фоне слов .Чтение слов с заглавными буквами.	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
21	Звуки и буквы [х], [ф], [ц], х, ф, ц. Рассказы «Светофор», «Харбуз тарлав».	1	Выделение звука на фоне слов Чтение слов с заглавной буквой .	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
22	Буквы ь, ь. Рассказ «Баъли».	1	Развитие родной речи у детей. Привить у детей любовь к родному языку	Правильное чтение слов с буквой. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	

23	Ёммакълар. «Уьч улакьны ёммагъы»	1	Развитие родной речи у детей. Научить правильно анализировать прочитанное.	Правильное чтение текста. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
24	«Арсланкъаплан».	1	Развитие родной речи у детей. Научить правильно анализировать прочитанное.	Правильное чтение текста. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
25	Чечеген ёммакълар.	1	Научить отгадывать загадки на родном языке	Правильное чтение загадок. Уметь читать на родном языке и отгадывать загадки.	Вопрос – ответ	Правильное объяснение и отгадывание	
26	Айтывлар. Алгъышлар, яхшылыкь ёравлар, сыналгъан сёзлер.	1	Ознакомить детей с пословицами и поговорками	Правильное чтение пословиц и объяснения смысла. Уметь читать на родном языке и объяснить.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
27	А. Акъаев « Язбаш»	1	Привить любовь к природе, знакомство со временем года - Весна	Правильное чтение стихотворения. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
28	К. Султанов « Сувукьлар битди»	1	Привить любовь у детей к родному краю	Правильное чтение стихотворения. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
29	Тилевлер А. Акъаев « Янгур тилейген	1	Ознакомить детей с нашими традициями. Воспитывать хорошие	Правильное чтение текста.	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	

	яшланы назмусу.»		качества у детей	Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы			
30	И. Керимов « Язбашда»	1	Привить любовь к природе, знакомство со временем года	Правильное чтение текста. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
31	Яшланы оюнлары.	1	Воспитывать у детей дружеские отношения	Уметь читать и разговаривать на родном языке, ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Умение рассказывать	
32	М-З. Аминов « Алфавит»	1	Воспитывать у детей дружеские, добрые качества	Правильное чтение стихотворения. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Вопрос – ответ	Правильное выразительное чтение	
33	Обобщение пройденного	1	Воспитывать у детей дружеские, добрые качества.	Правильное чтение стихотворения. Уметь читать на родном языке и ответить на вопросы	Вопрос – ответ		

2 класс – 1 час в неделю всего 34 ч.

« Къумукъ адабият» 2 класс.

Авторы: А.М.Саидов З.А. Адукова (Москва Санкт – Петербург «Просвещение» 2019 г)

Рабочая программа по кумыкской литературе для 2класса разработана в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Книга. Знания. - 3ч.

Язык. Народ. Родина. -4ч.

Устное народное творчество. -3ч.

Животные и птицы. -2ч.

Признаки осени. -3ч.

23 февраль- День Защитника Отечества. -2ч.

Семья. - 3ч.

Весна. - 1ч.

Справедливость. Милосердие. -3ч.

8 март – Женский день. -2ч.

Дружба . -2ч.

1 мая – День труда и весны. -1ч.

Зима. -3ч.

9 мая - День победы. -2ч.

Поурочное планирование по кумыкской литературе для 2 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содерж, цели изадачи	Требование к уровню подготовл.обуч-ся	Слова и словосочетания	Д/З	Дата
1	Книга. Знания. «Сегодня праздник» М .Атабаев	1	Ознакомление детей скнигой. Привитие любви кзнаниям.	Выразительное чтение	гъайран, сагъындык ь, къагъылды	стр 4 (выраз.чтение)	
2	Д.Керимова «Хорошийребенок».	1	Анализировать смыслтекста.	Выразительное чтение	разилик гъазирлеген	стр 7 (выраз.чтение)	
3	Наби Ханмурзаев «Дорогие ученики».	1	Беседа о режиме ученика,о подготовке к школе	Уметь правильно составлятьрежим	уяныгъыз,азиз, насигъат	выучитьнаизусть стр 8-9	
4	Устное народноетворчество. Пословицы, поговорки. Кольбельные песни	1	Беседа о богатом прошлом своего народа	Знать пословицы ,поговорки, песни.	илму,оьрлюк,малим.	Выучитьнаизусть стр15	
5	О дожде.Земире.	1	Научить детей дорожить и ценить традиции	Уметь выразительно читать. Рассказы детей из жизни	явлу,земире,батман, керпе.	Выраз.чтение стр 17-18	
6	Народные сказки. «Дежка поровну».	1	Беседа о поучительнойроли сказки	Уметь делать правильныйвывод.	чилле,намарт,обур, сыпат	Пересказстр30	
7	Признаки осени А.Меджидов «Школа сороки».	1	Научить правильно и выразительно читать	Собрать тенаглядные пособия , которые описаны в стихотворении	тала,алип,рагъму, гъанкъут,уьрге, уьлкъю,хундуз, ювшан	Выразит.читать стр43	
8	Д.Закавов «Гюз».	1	Беседа о осени, оосенних работах	Уметь пересказывать своими словами	чакъ,тюрленген, къув,гезел	Выучитьнаизусть стр52	
9	Р.Устарханова. «Позняя осень»	1	Привить любовь к природе родного края	Уметь правильно излагать своимысли	турна,тастар,бежен, къырав	Выучить Наизусть Стр54	
10	Семья. М.Атабаев «Сильно люблю».	1	Беседа о семейных ценностях, об отношенияхв семье	Выразительное чтение	озокъда,гъатта, пашман,узакъ	Выразит.читать стр 57	
11	В.Атаев «Я буду доктором».	1	Уметь правильно анализировать текст	Уметь высказать своё мнение	ичибушмакъ,вакъти, кемекчи	Выразит.читать стр 59	
12	М.Ягияев «Иса».	1	Научить правильно ответить на поставленныевопросы	Выразит.чтение. Уметь дать полный ответна вопрос.	гесек,муштарлы, къызгъанмай	Выразит.читать стр 64	
13	Справедливость. Милосердие. М . Атабаев «Баракалла».	1	Научить различать дегейчто плохо, что хорошо	Уметь правильно отвечать на поставленныйвопрос	абур,сюргю, дериядай,узатгъан	Выразит.чтение стр70	

14	С. Токболатов «Песня хороших детей»	1	Привить детям стремление к хорошим, умным поступкам	Уметь правильно излагать свои мысли	жагъчы, гъарве	Выразит. чтение стр.74	
15	Ш. Альбериев «Подарок».	1	Научить детей участвовать в беседе	Уметь отвечать на вопросы	савгъат, дорба, оьзен	Пересказ стр.79	
16	Дружба. Товарищество. А. Алимоллаев «Друзья»	1	Научить различать детей что плохо, что хорошо	Уметь высказывать своё мнение	гъакъыллы, хоншу	Пересказ стр.84	
17	М. Атабаев «Клятва»	1	Научить выразительно читать и излагать мысли	Уметь выразительно читать	ант, керюк, биоремек, хошланып	Выразит. чтение стр85	
18	Здравствуй, зима! М. Атабаев «Наступила зима »	1	Беседа о времени года	Выразительно читать	къув йимик, къувдумакъ, юзюбюз	Выучить наизусть стр 90	
19	Б.Гаджиев «Дед Мороз».	1	Правильное Выразительное чтение	Уметь пересказывать прочитанное	хуржун, сакъал, савгъат	Выразит. чтение стр93	
20	А. Меджидов «Месяцы».	1	Научить пересказывать текст своими словами	Пересказывать своими словами	къангымакъ, кав, марзайып	Выразит. чтение стр97	
21	Язык. Народ. Родина. М. Атабаев «Родной язык»	1	Привить любовь к родному языку	Уметь правильно выразительно читать	юлдуз, дюнья ачгъыч	Выучить наизусть стр101	
22	А. Саидов «У. Буйнакский»	1	Посещение музея. Ознакомление с биографией У. Буйнакского	Уметь пересказывать своими словами	Бойнакъ, оьч, елбашчы, азатлангъан	Пересказ стр.109	
23	А. Аскерханов «Гость».	1	Беседа о гостеприимстве, о дагестанских традициях	Выразительное и правильное чтение	гъаллашып, къош, чали	Выразит. чтение стр.113	
24	А. Меджидов «Что такое родина?»	1	Привить любовь к Родине, к родному краю	Рассказать о своей малой родине	артсыз-алсыз, хьял, ГЭС	Выразит. читать стр 114	
25	Животные и птицы А. Акаев «Что нам дает корова?».	1	Беседа о пользе домашних животных и птиц	Составить план по тексту и работать понемногу	увуз, черек, торта, согъум, уютгъуч, мичари, ханц	Выразит. чтение стр118	
26	С. Мамаева «Страус».	1	Научить анализировать текст и привить любовь к птицам	Уметь читать стихотворение по ролям	тоекъуш, бавукъ, канказ	Выразит. чтение стр.132	
27	23 февраль- День Защитника Отечества. Ж. Керимова «Наша армия».	1	Беседа о празднике 23 февраля – День Защитника Отечества. Творчество автора.	Уметь чётко, правильно, выразительно читать	уьстюнлюк, увалар, къатгъан, азатлыкъ, йымырткъа, болат	Выразит. читать стр 137	
28	М. Атабаев	1	Беседа о защитниках	Рассказать о солдатах,	аямасбыз, къочакъыл	Выразит. читать	

	«Солдаты».		Отечества	защитника нашей Родины	ыкъ	стр .138	
29	Весна. К.Султанов «Язбаш геле».	1	Беседа о времени года по картине Выразительное чтение со смыслом.	Уметь передавать смысл прочитанного текста	сел, эшегенеллер	Выучить наизусть стр 143	
30	8 март – Женский день. В.Атаев «Табиатны гючю».	1	Научить правильному, выразительному чтению	Уметь описать время года своими словами и сделать рисунок	табиат, онгача, атир сув	Выразит. читать стр .147	
31	А. Магомедов «Моя мама».	1	Воспитывать у детей любовь и уважение к своей маме.	Рассказ каждого ребёнка о своей маме	Сюйкюмлю, ер этмек, кьарырмакъ	Выразит. читать стр .148	
32	1 мая – День труда и весны. А. Абакаров «Здравствуй, 1 май»	1	Воспитывать у детей любовь к труду	Уметь передавать смысл прочитанного текста	Аяз, кьувандыра, сингенсен	2 столбика выучить наизусть Стр.155	
33	9 мая – День Победы. А. Акавов «Мы не любим войны»	1	Ознакомление учащихся с историей о Великой Отечественной войне Воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к истории России	Выразительное и правильное чтение	Гене, кёр	выучить наизусть стр 157	
34	Герой России – Абдулхаким Исмаилов	1	Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к героям своей страны	Рассказать о героях, нашей Родины	Уьстюнлюк, савгьат, бёлюк	Выразит. читать стр .164	

3 класс – 1 час в неделю всего 34 ч.

« Къумукъ адабият» 3 класс.

Авторы: А.М.Саидов З.А. Адукова (Москва Санкт – Петербург «Просвещение» 2020 г)

Рабочая программа по кумыкской литературе для 2класса разработана в соответствии с требованиями регионального компонента государственного стандарта начального образования.

Лето и осень - 5ч.

Язык. Народ. Родина. -4ч.

Беречь родину- беречь природу -6ч.

Мир и дружба -3ч.

Зима -2ч.

23 февраль- День Защитника Отечества. -2ч.

Весна. - 3ч.

Обычаи, традиции, воспитание -2ч.

Наша родина – Дагестан – 6ч

Устное народное творчество – 1ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУМЫКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 3 КЛАССА (34ч)

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НА УРОКЕ	д/з	дата
ЛЕТО И ОСЕНЬ					
1	ЛЕТНИЙ ДЕНЬ. К. КАЗИМОВ	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
2	«ОСЕНЬ» М. АБУКОВ	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
3	ОСЕНЬЮ.Н АСКЕРОВ	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
4	МАЛЕНЬКИЙ ШАЛУН	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
5	ИЗЛОЖЕНИЕ «ОСЕНЬ»	1ч			
ОТЕЦ. МАТЬ. РОДНОЙ ЯЗЫК					
6	НАСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИ .Б.МАГОМЕД .	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
7	ОТЕЦ.МАТЬ.А.АКАЕВ	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
8	КОГДА МАТЕРИ СТАЛО ТЯЖЕЛО.М.КАДЫРОВ СЛЕЗЫ. П.АБДУЛКЕРИМОВА	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
9	КТО ТЕБЯ НАУЧИЛ ГОВОРИТЬ. И .АСЕКОВ КАКОЙ КРАСИВЫЙ РОДНОЙ ЯЗЫК М. АКМУРЗАЕВ	1ч		НАИЗУСТЬ. ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ- БЕРЕЧЬ РОДИНУ					

10	УРОК.А.АКАЕВ.В ЛЕСУ ФРУКТОВЫЙ САД.М ОСМАНОВ.	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО ПЕРЕСКАЗ СОДЕРЖАНИЯ.	
11	ЧАЙКА .М.АТАБАЕВ . СТАРОЕ ГНЕЗДО.М.ГУСЕЙНОВ	1ч		ПЕРЕСКАЗ СОДЕРЖАНИЯ. ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
12	ПРОСТИ.А.ЖАЧАЕВ.	1ч		НАИЗУСТЬ.	
13	ПИОНЕРСКАЯ ПЕСНЯ.М .АТАБАЕВ .ЧУЖОЕ СЕРДЦЕ.А.УСТАРХАНОВ.	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
14	ЛАЙЛАИ И КАПУСТА .Б .ГАДЖИМУРАДОВ. ПЧЕЛА.Г ДАУТОВ .ГОЛОВНЯ БОЛЬ.А.ЖАЧАЕВ.	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО .ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ	
15	ПОСЛЕ УРОКОВ.М.САТУЕВ .КОТЕНОК И МОЛОКО.А.АКАЕВ.	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
МИР И ДРУЖБА					
16	ДЕТИ МИРА.М. АТАБАЕВ.ГОЛУБЬ МИРА.	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
17	АМИНАТ ДА АЛЕВ ДЕ.К.СУЛТАНОВ .ТАМАША ЯБУШУВ. А.КЪАЛСЫНОВ.	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
18	ИЗЛОЖЕНИЕ.»БЕЛЫЕ ЖУРАВЛИ»	1ч			
ЗИМА					
19	ЗИМНЕЕ УТРО.Ш.АЛЬБЕРИЕВ КАК НАШЛИСЬ САНИ .М. САТИЕВ.	1ч		НАИЗУСТЬ. ПЕРЕСКАЗ.	
20	ПТИЦЫ КОТОРЫЕ СПРЯТАЛИСЬ.М.ПРИШВИН. ХИТРОСТИ .ХАЙБУЛЛЫ.Ш .АЛЬБЕРИЕВ.	1ч		ПРОЧИТАТЬ	

				ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
ЗАЩИЩАТЬ РОДИНУ					
21	ГЕРОИ.А.ЖАЧАЕВ ЗОЛОТАЯ ЗВЕЗДА ГЕРОЯ.	1ч		НАИЗУСТЬ.	
22	ГРУЗИНСКАЯ СЕСТРА.И.КЕРИМОВ .ТРИ ОРДЕНА.А.ГАМИТОВ	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
ВЕСНА					
23	ВЕСЕННИЕ ЗВУКИ.К.СУЛТАНОВ. В ЭНДИРЕЕВСКОМ ЛЕСУ.АТКЪАЙ.	1ч		НАИЗУСТЬ.	
24	ВЕСНА.М.АБУКОВ .СОЛНЦЕ ВЫЙДИ.!ВЫЙДИ СОЛНЦЕ.!К МАГОМЕТОВ	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	
25	СОЧИНЕНИЕ НА ТЕМУ»ПРИШЛА ВЕСНА»	1ч			
ОБЫЧАИ.ТРАДИЦИИ.ВОСПИТАНИЕ.					
26	Я ПРОИГРАЛ.СВАДЬБА.А.АКАЕВ.	1ч		ПЕРЕСКАЗ.	
27	КОЛОБОК.И.КЕРИМОВ. АЙНА.М.ВИСАЙДОВ.	1ч		МАТЬ ДАГЕСТАН.А ЖАЧАЕВ.САРИКУМ. С.ВАЛИЮЛЛАЕВ.	
НАША РОДИНА ДАГЕСТАН					
28	ПОЧЕМУ ПТИЦЫ ПОЮТ.?А ГАДЖИЕВ. ИЗ ДЕТСТВА УЛЛУБИЯ БУЙНАКСКОГО .М.С.ЯХЯЕВ.	1ч		НАИЗУСТЬ. ПЕРЕСКАЗ.	
29	НАША ДРУЖБА.ДРУЗЬЯ. С.СОЛТАНБЕКОВ.	1ч		НАИЗУСТЬ ПЕРЕСКАЗ.	
30	МОЙ ДАГЕСТАН.А ЖАЧАЕВ .САРИКУМ. С.ВАЛИЮЛЛАЕВ.	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО	

				.ПЕРЕСКАЗ.	
31	НАШ АЛЫЙ ФЛАГ .А.ГАДЖИЕВ. ЛЕКАРСТВО КОТОРОЕ НЕ ПРОДАЕТСЯ .Ш АЛЬБЕРИЕВ.	1ч		ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬН О	
32	КОГДА ИДЕТ НОВЫЙ ГОД .Г.ДАВУТОВ.НОВОГОДНЯЯ НОЧЬ.А .ГАДЖИЕВ.	1ч		НАИЗУСТЬ . ПРОЧИТАТ Ь ВЫРАЗИТЕЛЬНО.	
33	МАЙ ИДЕТ .Ш.АЛИШЕВА .ДЕТИ И МАЙ. А ГАМИТОВ.	1ч		НАИЗУСТЬ. ПРОЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬН О.	
<u>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.</u>					
34	ЛИСА И КУРОПАТКА.ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ. ПОВТОРЕНИЕ.	1ч		ПЕРЕСКАЗ.	

4 класс – 1 час в неделю всего 34 ч.

Планирование составлено на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций.

«Къумукъ адабият» - 4 класс

Авторы: Гаджихмедов Н.Э. Висаидова М.А. Акаев А.З. (Москва Санкт – Петербург «Просвещение» 2019 г)

Моя родина -4ч.

Семья. Родной язык -3ч.

Лето и осень -2ч.

Устное народное творчество -3ч.

Традиции. Характер. Воспитание. -2ч.

Природа. Животные. Птицы -8ч.

Дружба -2ч.

Зима и весна -5ч.

Мужество -3ч.

Культура. Искусство -2ч.

Поурочное планирование по кумыкской литературе для 4 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Цели и задачи	Требование к уровню подготовленности обуч-ся	Домашнее задание	Дата
1	Моя родина. Ирчи Казак. Биография.	1	Привить любовь к своей Родине, народности.	Знать творчество Ирчи Казака	пересказ	
2	М. Атабаев. «Каменный мальчик».	1	Воспитание храбрости и отваги у детей.	Выразительное осмысленное чтение	сделать реферат	
3	А. Акаев. «Тарки».	1	Ознакомление с историей родного края	Понять смысл текста	выразит. чтение	
4	М. Атабаев «Мой Дагестан».	1	Воспитывать хорошие качества у детей	Пересказывать	пересказ	
5	Семья. Родной язык. А.Гамидов. «Любите маму».	1	Привитие любви к языку, семье.	Пересказывать	выразит. чтение	
6	В. Атаев. «Я подросток».	1	Привить любовь к маме	Пересказывать	3 столбика выучить наизусть	
7	А. Джачаев «Я кумык».	1	Привить любовь к родине, к родному языку.	Пересказывать	выразит. чтение	
8	Лето и осень. М. Сатиев. «Лето».	1	Воспитывать любовь к природе	Знать творчество М. Сатиева	пересказ	
9	Д. Закавов. «Осень».	1	Воспитывать бережное отношение к природе	Правильное чтение	пересказ	
10	Устное народное творчество. Сказка «Лиса, волк и медведь».	1	Ознакомить с фольклором	Выразительное и правильное чтение	пересказ сказки	
11	Кумыкская народная сказка «Братья».	1	Воспитывать любовь к родным	Выразительное чтение	уметь пересказывать	
12	Пословицы. Поговорки. Загадки.	1	Привить любовь к родному языку	Уметь выразительно читать	ответить на вопросы	
13	Традиция. Характер. Воспитание. А. Акаев. «О воспитании».	1	Ознакомить с творчеством автора. Раскрыть смысл рассказа, хорошие умные качества.	Анализ текста	пересказ	
14	К. Казимов «Человечность».	1	Беседа о морали.	Анализ	Ответить на вопросы	
15	Природа. Животные. Птицы. В. Атаев. «Природа».	1	Ознакомление с природой родного края	Рассказать о своем селе	сделать реферат	
16	А. Акаев Стихотворение. «Пиявка и змея».	1	Ознакомление с тестом	Пересказ текста	пересказ	

17	И.Тургенев. «Воробей».	1	Ознакомить детей с содержанием текста	Пересказ текста	пересказ	
18	Аткай. «Белый голубь» 1, II части	1	Привить любовь к природе, животным	Пересказ текста	пересказ	
19	И.Керимов. «Рассказ про ежа».	1	Ознакомить с творчеством писателя	Выразительное чтение	выразит. чтение	
20	А.Меджидов. «Радость».	1	Уметь анализировать стихотворение	Пересказывать.	пересказ	
21	Д.Керимова. «Доброе дело».	1	Призвание детей к добрым поступкам	Уметь рассказывать своими словами	сочинить свою сказку	
22	А.Акавов. Сказка о волке, лисе и барсуке.	1	Воспитание детей через сказку-великую духовную культуру.	Правильная передача содержания сказки.	нарисовать сюжет сказки	
23	Дружба. Товарищество. «Рассказы о детстве У.Буйнакского».	1	Ознакомление биографией У.Буйнакского	Выразительное чтение	ответить на вопросы	
24	М.Атабаев «Мои друзья».	1	Научить детей дорожить дружбой	Выразительное чтение	3 столбика выучить наизусть	
25	Зима и весна. А.Аджиев «Поле зимой».	1	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Уметь выразительно и чтение	пересказ	
26	Б.Магомедов «Белка».	1	Привить любовь к животным	Понять смысл текста	выразит. чтение	
27	И.Исаев. Рассказ «Радость ласточки».	1	Привить любовь к птицам.	Пересказывать	пересказ	
28	А.Акаев. Стихотворение «Доблестная гора».	1	Воспитывать доброотношение к птицам	Выразительное и правильное чтение	выразит. чтение	
29	Р.Устарханова. Стихотворении «Апрель», «Май».	1	Привить любовь к природе	Правильное чтение	выучить наизусть один из стихов	
30	Мужество. М.Атабаев «Джалалутдин Коркмасов»	1	Воспитание храбрости и отваги у детей	Пересказывать	пересказ	
31	А.Соловьев. «Марат Темирбеков».	1	Привить любовь к родине	Выразительное чтение	пересказ	
32	М.Атабаев. Стихотворение «Отцы».	1	Научить уважать старших	Выразительное чтение	выучить наизусть	
33	Культура. Искусство. Ш. Алишева «Барият Мурадова»	1	Привить любовь к искусству и культуре своей республики	Выразительное и правильное чтение	пересказ	
34	«Песня – это сердце кумыза»	1	Привить любовь к искусству и музыкальным инструментам	Уметь рассказывать своими словами	пересказ	

