

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
МО «ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»**

**Республиканский конкурс выявления и
распространения лучших практик наставничества
в системе дополнительного образования детей**



**Номинация
«Наставничество в коллективе»**

**Наставничество- как
эффективное
средство профессионального
развития педагога**

Гаджимагомаева Барият Абдулакимовна

**- заместитель директора по УВР
МКОУ «Эндирейская СОШ №3»
Хасавюртовского района РД**



АКТУАЛЬНОСТЬ

«Мы видим, как растёт популярность профессии учителя, в вузы приходят яркие и мотивированные абитуриенты, с каким энтузиазмом вливаются в педагогическую кагору молодые специалисты, как поддерживают их опытные коллеги , наставники...»

**Министр Просвещения
Сергей Кравцов**





Цель данной работы-

описать практику наставничества в МКОУ «Эндирейская СОШ №3»

Задачи практики наставничества –

- определить систему, методику и содержание работы с молодыми педагогами, исходя из условий образовательной организации и потенциала молодых специалистов, а также содействовать наиболее скорейшему профессиональному становлению молодых педагогов в МКОУ «ЭСОШ №3»;
- проанализировать влияние практики наставничества в МКОУ «ЭСОШ №3» на положительную динамику качества образовательного процесса в учреждении.

СУТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА - передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому специалисту, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

Реализуемая в нашей школе система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, призвана наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

АДРЕСНОСТЬ – данный опыт может быть полезен для изучения и рекомендован для реализации в учреждениях общего и дополнительного образования.



***Эффективность практики наставничества* в МКОУ «ЭСОШ №3» заключается в том, что реализация дорожной карты, перечень методических кейсов, образуют систему, которая имеет цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами, и обязательно продуктом её деятельности являются показатели профессионального роста наставляемого и наставника, развитие их творческого потенциала, а, в конечном счёте, рост уровня профессиональных и личностных компетенций, положительной динамики качества всего образовательного процесса в учреждении.**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МКОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №3»



ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В МКОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №3»

ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА в МКОУ «ЭСОШ №3» - научить секретам педагогического мастерства молодого учителя, привить любовь к труду, желание учиться новому, стремиться к профессиональному росту, стать активным членом трудового коллектива.

ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА в МКОУ «ЭСОШ №3»

Виртуальное (дистанционное) наставничество

Наставничество в группе

Краткосрочное, или целеполагающее наставничество

Реверсивное наставничество

Ситуационное наставничество

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В МКОУ «ЭСОШ №3»

ВЕДУЩИЙ НАСТАВНИК - педагогический работник, осуществляет деятельность в рамках командного наставничества

СТАРШИЙ НАСТАВНИК – педагогический работник, который осуществляет наставничество по принципу «равный - равному»

НАСТАВНИК - СПЕЦИАЛИСТ
педагогический работник, который осуществляет наставничество по принципу «один на один»

Принципы наставничества:

- добровольность
- гуманность;
- соблюдение прав молодого учителя;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность в молодом учителе.

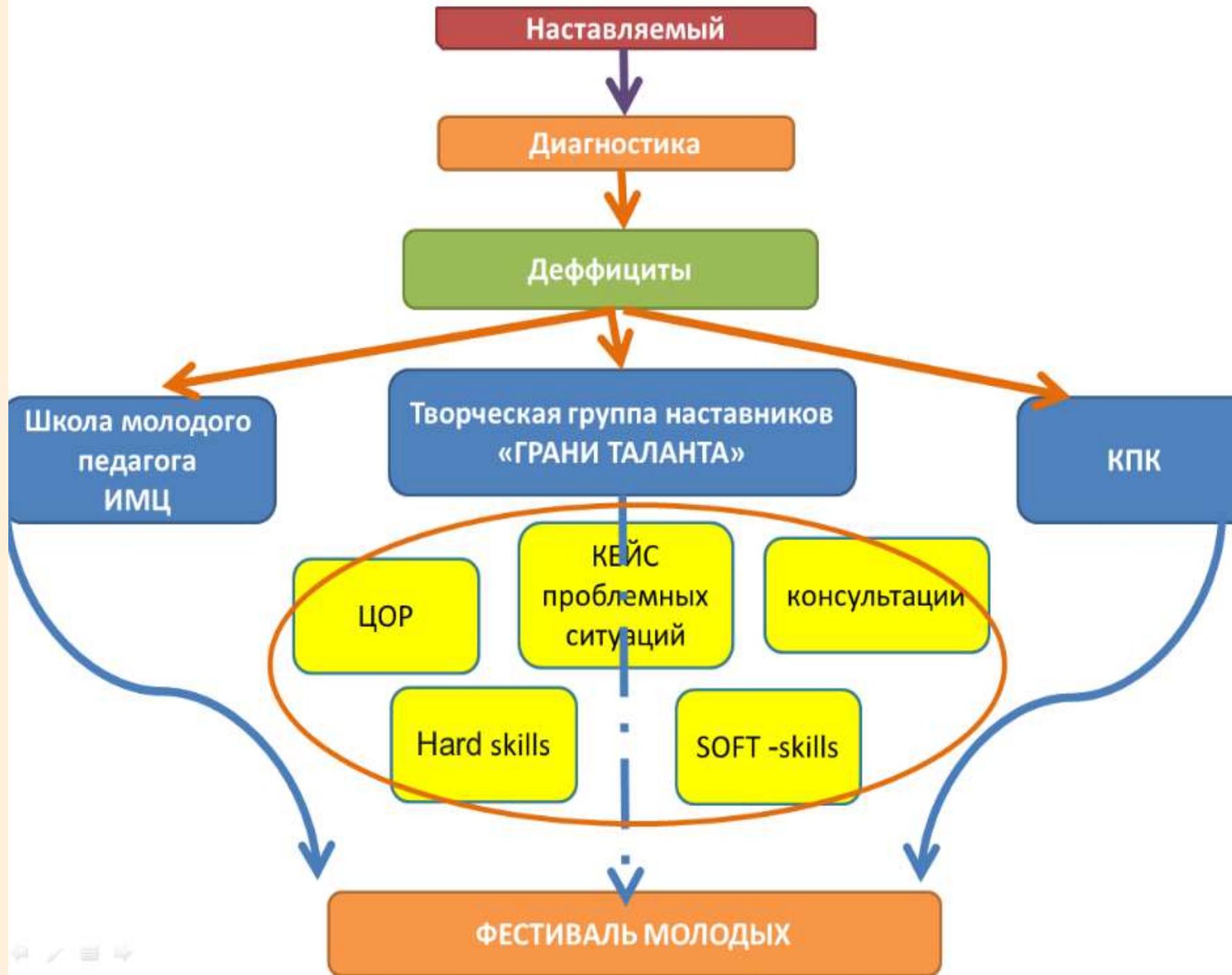


*Школа молодого педагога –
одна из форм повышения
мастерства начинающих
педагогов.*



www.free-powerpoint-templates.com





ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАСТАВНИКА-СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В МКОУ «ЭСОШ №3»

Первый этап – *принятие решения*

Второй этап – собственно конкурсный

Третий этап – постконкурсный

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА



*Основные варианты
взаимодействия между
наставником и наставляемым:*

«ОПЫТНЫЙ – начинающему»

«СКОВАННЫЙ – коммуникабельный»

«МАТЕМАТИК – гуманитарию»

«НАЧИНАЮЩИЙ – опытному»

**«ВЕДУЩИЙ предметник – неопытный
предметник»**

5 шагов наставничества

1 шаг: «Я расскажу, ты послушай»

2 шаг: «Я покажу, ты посмотришь»

3 шаг: «Сделаем вместе»

4 шаг: «Сделай сам, я подскажу»

5 шаг: «Сделай сам, расскажи, что сделал»



Кодекс наставника

Не поучать.

«Если бы Вы послушали меня, то...», «Если бы Вы последовали моему примеру...»

Не выносить суждений.

«Вы слишком мало внимания уделяете работе»

Не оправдывать и не оправдываться

«Вы организовали и провели урок не так уж плохо, как кажется на первый взгляд».

Не ставить «диагноз»

«Вам нельзя работать в школе», «Вы слишком эмоциональны».

Преимущества практики наставничества

Для Наставника:

- **развитие навыков и компетенций наставника;**
- **реализация своего жизненного и профессионального опыта;**
- **повышение собственной ценности как профессионала;**
- **возможности для творчества, предложение авторских идей;**
- **расширение сферы деятельности и видение перспектив.**



Преимущества практики наставничества

Для Наставляемого:

- быстрое обучение;
- наличие рекомендаций;
- доступ к более опытным профессионалам;
- развитие карьеры;
- поддержка;
- получение живого, практического опыта;
- повышение профессионального уровня;
- самосовершенствование.



Возможные ошибки в организации наставничества в современной школе:

- **Психологическая несовместимость**
- **Отсутствие "обратной связи"**
- **Копирование своих действий**
- **Высказывание оценочного суждения**
- **Профессиональное выгорание наставника**
- **Отсутствие заинтересованности**
- **Формальное выполнение обязанностей**
- **Перегрузка молодого учителя замечаниями и рекомендациями по широкому кругу вопросов**



Процесс наставничества закончен

- Проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- Овладел знаниями и практическими навыками в организации учебной и внеурочной деятельности;
- Показатели качества обученности учащихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне.





2023 год в России - Год педагога и наставника