

**Аналитическая справка**  
**по итогам мониторинга реализации программы наставничества**  
**МКОУ «Эндирейская СОШ №3» за 1 полугодие 2023-2024 учебного года**

Мониторинг реализации программы наставничества в МКОУ «Эндирейская СОШ №3» проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказ МКОУ «Эндирейская СОШ №3» от 09.09.2023г № 510 «О внедрении программы наставничества».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МКОУ «Эндирейская СОШ №3» с 09.09.2023г

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МКОУ «Эндирейская СОШ №3»
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Учитель – учитель	<p><i>Значительная доля участников (85%), которым понравилось участие в программе и которые готовы продолжить работу в программе.</i></p> <p><i>Участники программы (70%) видят свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих пяти лет.</i></p> <p><i>У участников программы (80%) появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования.</i></p> <p><i>Участники программы (40%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами</i></p>	<p><i>Значительна доля участников (15%), которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.</i></p> <p><i>Неэффективная/непроработанная система мотивации участников программы.</i></p> <p><i>Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми</i></p>

	<i>благодаря программе наставничества</i>	
--	-------------------------------------------	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Учитель – учитель	<p><i>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны Управления образования МО «Хасавюртовский район»</i></p> <p><i>Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.</i></p> <p><i>Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества</i></p>	<p><i>Рост конкуренции между образовательными организациями за квалифицированные педагогические кадры.</i></p> <p><i>Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели</i></p>

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества в первом полугодии 2023-2024 уч года . Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МКОУ «Эндирейская СОШ №3» за период с 09.09.2023г по 30.06.2024г**

<b>Показатель эффективности</b>	<b>Результат</b>	
	<b>Планируемый</b>	<b>Достигнутый</b>

<p>Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>	70%	100%
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	85%	88%
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	85%	93%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляет ся в полной мере, 2 балла	Частично проявляетс я, 1 балл	Не проявляет ся, 0 баллов
Оценка	Соответствие	+		

программы наставничества в организации	наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников	Степень удовлетворенности и всех участников наставнической		+	

наставнической деятельности в организации	деятельности			
	Уровень удовлетворенности и партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

*1. Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами.*

*2. В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:*

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 30 процентов;*
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 20 процентов;*
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 47 процентов;*
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 100 процентов;*
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 25 процентов.*

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- *вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15 процентов;*
- *успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;*
- *уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;*
- *желание посещать школу у обучающихся выросло на 12 процентов;*
- *уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;*
- *эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;*

- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;
- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов.

### **Выводы по итогам мониторинга:**

1. Программа наставничества в МКОУ «Эндирейская СОШ №3» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.

2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – высокая, достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

3. В результате внедрения Программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 30 процентов;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 20 процентов;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 47 процентов;
- количество выпускников уровня среднего общего образования, планирующих трудоустройство на региональные предприятия, выросло на 75 процентов;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников, выросло на 80 процентов;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 25 процентов.

4. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15 процентов;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 процентов;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 процентов;



- *желание посещать школу у обучающихся выросло на 12 процентов;*
- *уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14 процентов;*
- *эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 процентов;*
- *понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 процентов;*
- *желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 процентов;*
- *удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов;*
- *психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 6 процентов.*

***Заместитель директора по УВР***

***Гаджимагомаева Б.А.***

---