

Учебно-методический комплекс **Дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы** Кириллова Е.Ю., методист ГБУДО ЦТТ

Одним из возможных вариантов современного решения проблемы методического обеспечения образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей может стать создание набора программно-методических материалов, который может быть представлен в виде учебно-методического комплекса.

Проектирования учебно-методического комплекса (УМК) в организациях дополнительного образования это относительно новая проблема стоящая сегодня перед педагогами. Создания УМК является актуальными перспективным средством повышения качества дополнительного образования. Ведь именно в УМК каждый педагог может разработать технологию определения результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Акцентирование внимания на методической составляющей очень важно для педагогов, так как позволит им легче адаптироваться в динамично меняющемся мире потребностей и интересов детей, и при необходимости с меньшими издержками переходить от одних видов деятельности к другим.

В целом работа педагога по проектированию и созданию учебно-методического комплекса не только позволяет систематизировать педагогический опыт, но и способствует проявлению творческой активности и профессиональному росту педагога.

Обратимся к определению термина УМК в педагогике и методике:

«УМК- система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом» (И.П. Подласый «Педагогика» М. «Владос», 2007).

Целью учебно-методического комплекса является обеспечение успешного освоения программы учащимися, оказание им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности. Документы и материалы, входящие в УМК, характеризуют методическое обоснование образовательного процесса освоения программы, а также конкретные приемы, методы, технологии его организации.

Рассмотрим более подробно компоненты УМК и их содержание.

Учебно-методический комплекс состоит из:

- Учебного компонента;
- Воспитательного

компонента.

К учебному компоненту относятся:

1. Учебные пособия-материалы, обеспечивающие реализацию ДООП

- Справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.)
- Научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.)
- Периодические издания
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.)
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы)
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые

презентации, виртуальные лабораторные работы, индивидуальные задания и др.)

2. методические материалы по организации образовательной деятельности
3. методические разработки занятий
4. методические рекомендации
 - по формированию учебной мотивации у учащихся (использование игровых технологий, наличие традиций, атрибутики, системы поощрений и др.)
 - по проведению мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся организацией образовательного процесса
 - по эффективному использованию имеющейся в наличии материально-технической базы
5. блок для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми с девиантным поведением)
6. дидактические материалы
 - раздаточный материал для учащихся (рабочие листы, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, технологические и инструкционные карты)
 - наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.)
7. диагностический материал
 - оценочные материалы для контроля за результатами освоения учащимися ДООП
 - диагностические методики, позволяющие оценить достижения учащихся, диагностировать мотивацию достижений личности.

Воспитательный компонент включает в себя:

1. рабочую программу воспитания
2. сценарии праздников
3. летопись объединения
4. информационные материалы о коллективе (буклеты, реклама, статьи и т.д.)
5. творческие отчеты
6. фотоальбомы и видеоматериалы
7. информация о работе объединения в сети Интернет (на сайте учреждения, в группах учреждения и объединения в социальных сетях)
8. материалы по работе с родителями (план работы с родителями, планы родительских собраний)
9. различные памятки

Теперь обратим свое внимание на принципах проектирования УМК. Педагогическая сущность проектирования УМК основывается на соответствующих принципах:

- принцип целенаправленного и оптимального отбора содержания учебного материала;
- принцип междисциплинарности – отбор содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы должен охватывать все взаимосвязи с предметами соответствующей образовательной области;

- принцип научной актуальности – содержание ведущих тем должно в максимально возможной мере отвечать современным достижениям соответствующих областей науки.

Начиная работу по созданию УМК к дополнительной общеобразовательной программе, педагогу необходимо знать все этапы его разработки. Этапы можно представить в следующем пошаговом алгоритме:

- разработка дополнительной общеобразовательной программы;
- определение целей и задач разработки УМК;
- подбор и анализ информационного и методического материала:
 - методического
 - литературного
 - наглядного
 - электронных образовательных ресурсов
- отбор материала;
- систематизация материала в соответствии с учебным планом и формами проведения занятий;
- создание тематических папок (печатных и электронных)
- систематизация УМК;
- внедрение УМК в практику;
- анализ учебно-методического комплекса:
 - обобщение и создание авторских разработок
 - корректировка учебно-методического комплекса
- представление материалов УМК педагогической общественности (выступления на методических объединениях, педсоветах, семинарах-практикумах, конференциях, «круглых столах»; презентация педагогического опыта, публикация через издательства и интернет-сайты, участие в методических выставках и профессиональных конкурсах разного уровня).

При создании УМК необходимо придерживаться определенных требований, так как учебно-методический комплекс и его компоненты должны:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной общеобразовательной программы;
- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих учащимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его применению на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать межпредметные связи;
- обеспечивать простоту использования для педагогов и учащихся.

Таким образом, учебно-методический комплекс обладает рядом объективных факторов, позволяющих педагогу дополнительного образования более результативно решать многие вопросы организации своей деятельности:

- позволяет идти в ногу со временем, так как использование УМК придает целостность процессу образования, позволяет педагогу поднять на более высокий уровень организацию педагогического процесса, подготовку и проведение занятий;
- является важным средством более совершенной организации педагогического труда, так как позволяет педагогу осуществлять свою деятельность в системе, чувствуя слагаемые этой системы;
- позволяет педагогу принципиальным образом повысить свою педагогическую компетентность, мобилизуя имеющиеся знания и опыт на решение тех или иных педагогических задач, осуществляя в ходе работы над УМК анализ и самоанализ своей деятельности;

- способствует творческой самореализации педагога, так как работа педагога по проектированию и созданию УМК не только позволяет систематизировать опыт, но и способствует проявлению творческой активности и осознанному профессиональному развитию;
- создает благоприятные условия для самореализации учащихся на занятиях, так как включение в УМК системы разноуровневых заданий, учитывающих наличие у обучающихся разных темпераментов, типов мышления, видов памяти, позволяет идти в обучении от возможностей и потребностей ребенка, содействуя тем самым интеллектуальному и личностному развитию каждого учащегося;
- обеспечивает освоение детьми различных видов деятельности, так как приглашая ребенка включиться в ту или иную деятельность, педагог дополнительного образования обеспечивает ему условия реализации собственных интересов и развития его индивидуальных способностей.